

Unterrichtsartikulation

1. Einstieg

„Ihr habt gerade einen Industriebetrieb besucht und mit Hilfe eines Betriebserkundungsbogens den Produktionsablauf in einem Industriebetrieb kennen gelernt. Welche Erfahrungen habt ihr von dort mitgebracht?“

Schüleräußerungen und Themafindung

2. Auftragsübergabe

- Teambildung
- Teamtische
- Arbeitsauftrag mit Flemo-Box



3. Selbstständiges produktives Erschließen

- Die Schülerinnen und Schüler sammeln ihre Erfahrungen und Ergebnisse der Betriebserkundung.
- Die Schülerinnen und Schüler visualisieren die Betriebserkundungsergebnisse in einem „Flemo-Bild“.
- Die Teams fotografieren ihre „Flemo-Bilder“.

4. Präsentation

- Die Teams erläutern im Uhrzeigersinn am Teamtisch ihre „Flemo-Bilder“ und präsentieren die Ergebnisse der Betriebserkundung.
- Die Teams beantworten Fragen der Mitschülerinnen und -schüler.

5. Reflexion

- Die Schülerinnen und Schüler beschreiben ihre Erfahrungen mit der visuellen Darstellung durch die Flemo-Box.

6. Generalisierung

- Fertigungsverfahren
- Fertigungsablauf und Produktionsprozess
- Arbeitsteilung

- Merkmale eines Industriebetriebes
- Abgrenzung zu Dienstleistungsunternehmen und zum Handwerk

7. Auftragsfortsetzung

- Die Schülerinnen und Schüler schreiben (als Hausaufgabe) ihre Berichte zur Betriebserkundung und binden zur Unterstützung ihre „Flema-Bilder“ in die Berichte ein.